



# NEUE STRESSOREN – GESTIEGENE UNGLEICHHEITEN?

AUSWIRKUNGEN DER CORONA-KRISE IN  
DEUTSCHLAND AUF SOZIALE UNGLEICHHEITEN

**Corinna Kleinert**

Kongress der DGS und ÖGS | Sektion Soziale Ungleichheit

25. August 2021

# WIE WURDE DIE KRISE IN DEUTSCHLAND BEWÄLTIGT?



Generation Corona in Deutschland

## Was die Pandemie mit unseren Kindern macht – und was ihnen hilft

Viele Kinder und Jugendliche fühlen sich in der Krise verängstigt, gelangweilt, ohnmächtig. Ein Reporter-Team hat mit Heranwachsenden, Eltern und Lehrern über Mittel gegen die Überforderung gesprochen.

## Es hätte wirtschaftlich viel schlimmer kommen können

6. August 2021, 13:45 Uhr Corona-Pandemie

Analyse des Wissenschaftlichen Instituts der PKV

## Ländervergleich: Deutschland hat die Pandemie bisher gut bewältigt

Deutschland ist mit seiner hohen Versorgungskapazität und dem guten Zusammenspiel von ambulantem und stationärem Sektor bisher gut durch die Pandemie gekommen. Das zeigt ein Vergleich mit 15 europäischen Ländern.

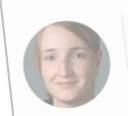
von pr | 21.07.2021 | Keine Kommentare



**LITBI**  
LEIBNIZ-INSTITUT FÜR  
BILDUNGSVERLÄUFE

## Frankfurter Allgemeine

## Ein neues Jobwunder?



DEUTSCHER ARBEITSMARKT  
EIN KOMMENTAR VON BRITTA BEEGE  
AKTUALISIERT AM 29.07.2021 - 17:54



Informationsdienst Wissenschaft  
Pressemitteilungen von über 1.000 Wissenschaftseinrichtungen

## Geringverdiener sind doppelte Verlierer der Corona-Krise

17. April 2020, 13:08

Forschungsergebnisse, Wissenschaftliche Publikationen

Abbildung 1: Arbeitsstunden verteilt auf Arbeitsplatz und Homeoffice, nach höchstem Bildungsabschluss (NL), vor der Krise und Ende März

Diese Website verwendet Cookies, um die Bereitstellung unserer Dienste zu optimieren. Datenschutzerklärung lesen

Klaus Klemm

## "Sozial benachteiligte Schüler dürfen nicht weiter abgehängt werden"

Kinder in sozial benachteiligten Familien zählen laut Bildungsforscher Klaus Klemm zu den größten Verlierern der Corona-Krise. Er fordert, die Schulen für sie zu öffnen.

Corona-Politik

## Die Kosten der Lockdowns

Die Corona-Politik der Regierung hatte große Nebenwirkungen. Wie hoch deren wahrer Preis ist, kann sie bis heute nicht sagen.

Von Annika Joeres

Einkommensverteilung

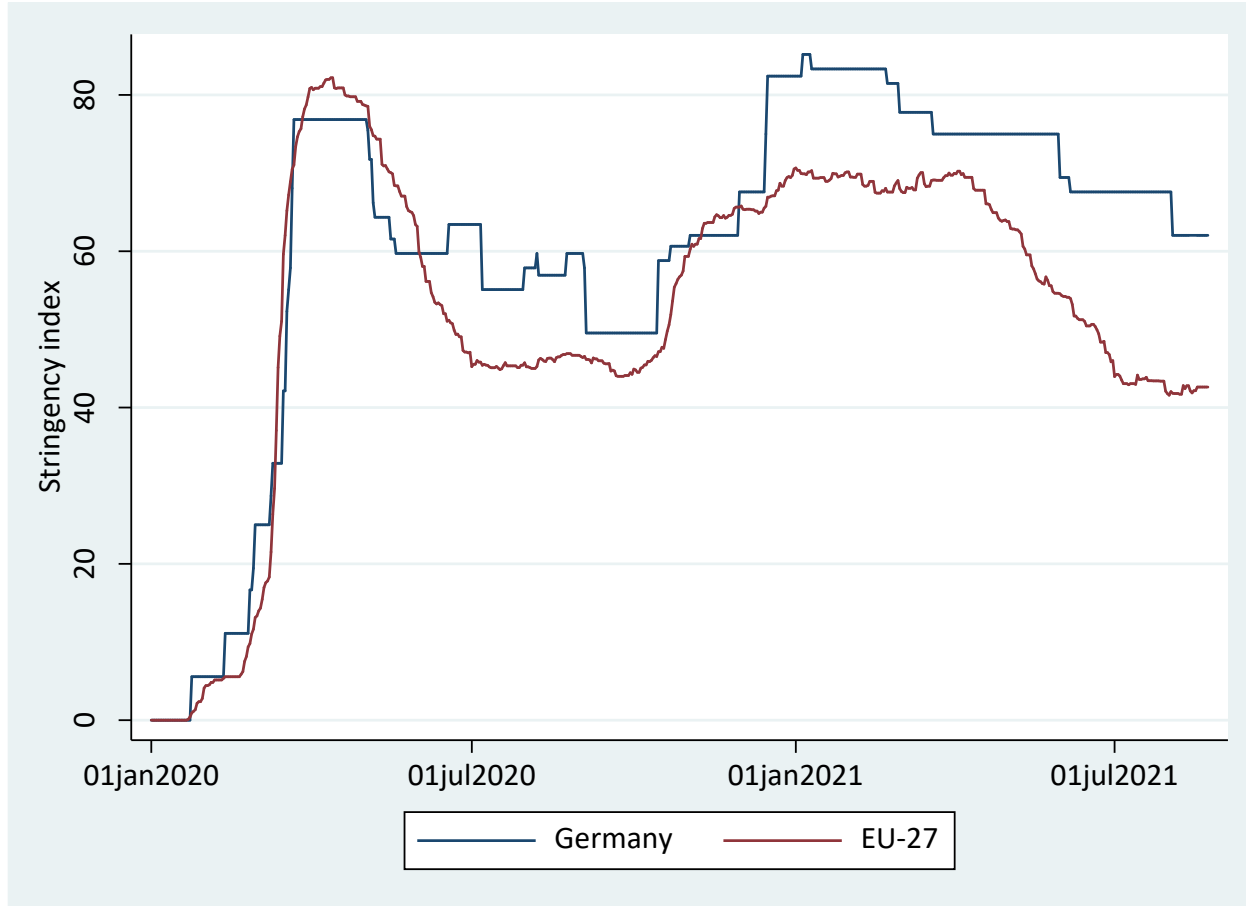
## Leopoldina befürchtet wachsende Einkommensungleichheit durch Pandemie

Kurzfristig seien Einkommensverluste in der Krise aufgefangen worden, doch Forscher erwarten zunehmende Ungleichheit. Sie regen an, Minijobs abzuschießen.

21. Juli 2021, 11:08 Uhr / Quelle: ZEIT ONLINE, dpa, kha / 207 Kommentare

Prof. Dr. Corinna Kleinert | Leibniz-Institut für Bildungsverläufe  
Telefon: +49 951 863-3571 | corinna.kleinert@lifbi.de | www.lifbi.de

# UMGANG MIT DER KRISE

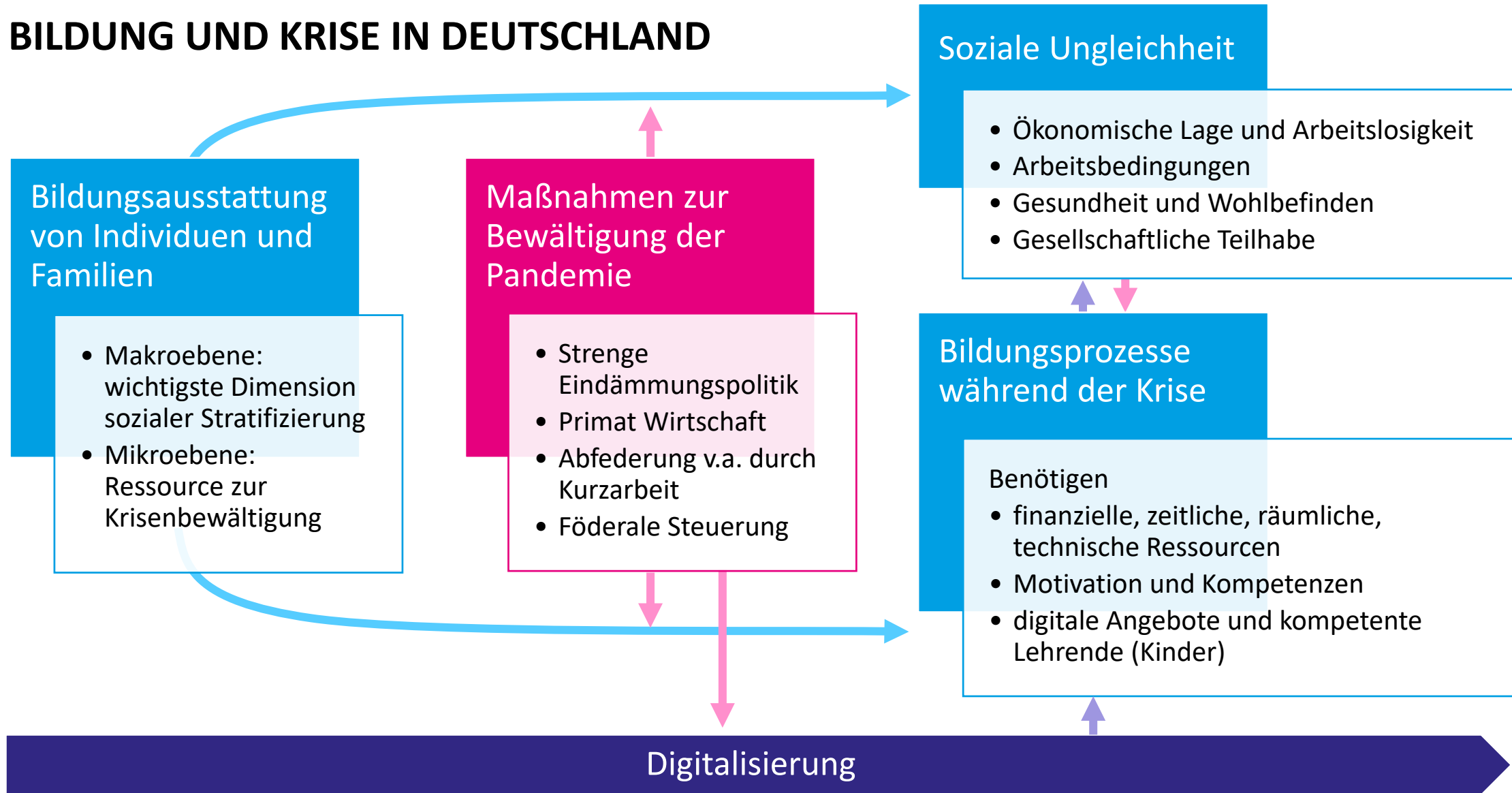


Quelle: Oxford COVID-19 Government Response Tracker, eigene Analysen.

## Stringenz von Eindämmungsmaßnahmen

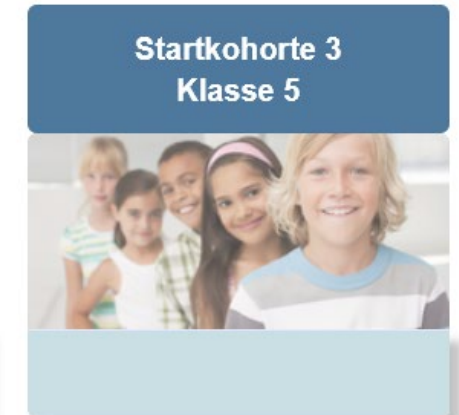
- Schulschließungen
- Betriebsschließungen
- Veranstaltungsabsagen
- Kontaktbeschränkungen
- Öffentliche Verkehrsmittel
- Ausgangsbeschränkungen
- Bewegungsfreiheit im Land
- Grenz- und Reisekontrollen
- Informationskampagnen

# BILDUNG UND KRISE IN DEUTSCHLAND



# DATENBASIS: NEPS-BEFRAGUNGEN

- **National Educational Panel Study (NEPS):**  
6 groß angelegte Längsschnittbefragungen von der frühen Kindheit bis ins hohe Alter, CAPI/CATI, jährlich seit etwa 2010
  - Bildungsprozesse
  - Kompetenzentwicklungen
  - Bildungsentscheidungen
  - Bildungsergebnisse
- **Corona-Zusatzerhebungen:**  
CAWI, Mai/Juni 2020
  - direkte Konsequenzen der Pandemie
  - alters- und lebensverlaufsbezogene Fragen



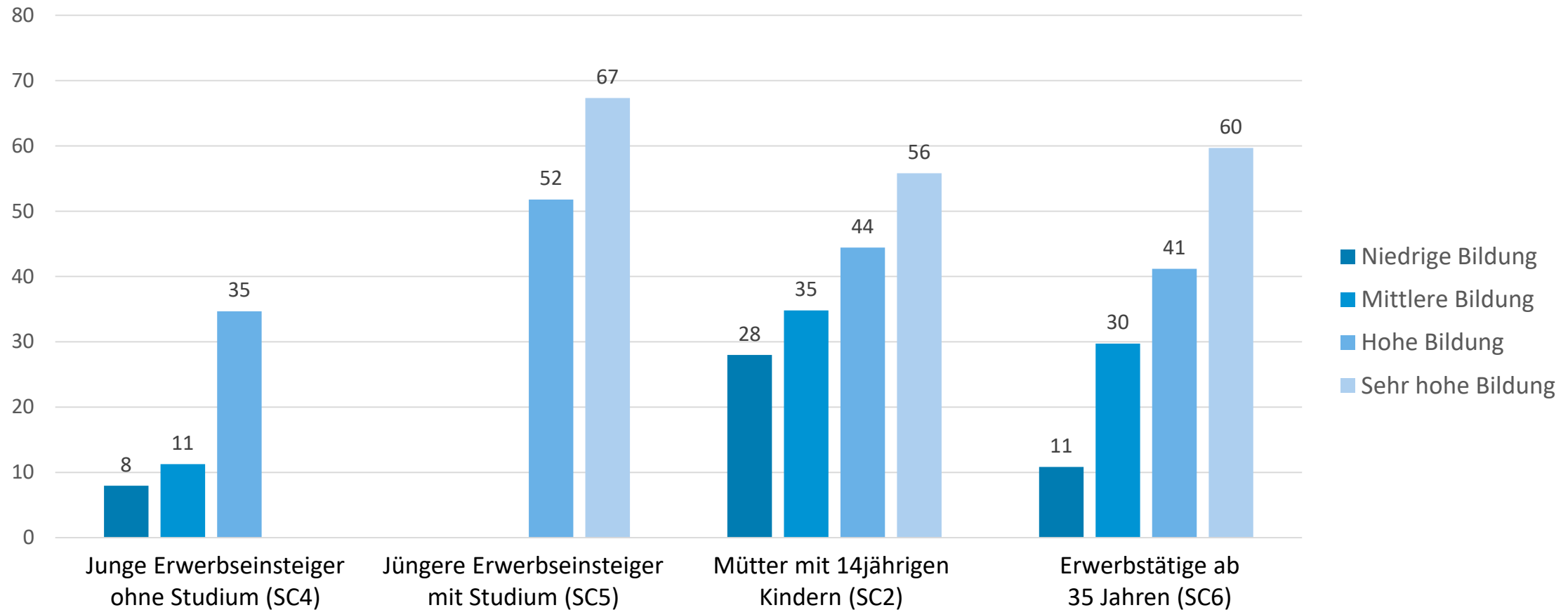
# BILDUNG UND DIE ARBEITSSITUATION WÄHREND DER KRISE



- Analysen mit Daten unterschiedlicher NEPS-Startkohorten zum Einfluss des Bildungsniveaus auf die **Arbeitssituation** während des ersten Lockdowns
  - Multivariate Modelle zum Einfluss auf Arbeitszeitveränderungen, Zugang zu Homeoffice, Unterstützung durch den Arbeitgeber, Zukunftserwartungen und Sorgen
- **Je niedriger das Bildungsniveau**
  - desto höher das Risiko, gar nicht oder weniger gearbeitet zu haben
  - desto weniger optimistisch der Blick in die Zukunft
  - desto seltener Zugang zu Homeoffice
- **Systemrelevante Berufe**
  - hängen nicht signifikant mit Bildungsniveau zusammen
  - Aber beeinflussen sehr deutlich die Arbeitssituation zu Beginn der Krise

Quelle: NEPS-SC2, SC4, SC5, SC6, Kleinert, Bächmann & Zoch (2020)

## BEISPIEL: NUTZUNG VON HOME OFFICE (IN %)



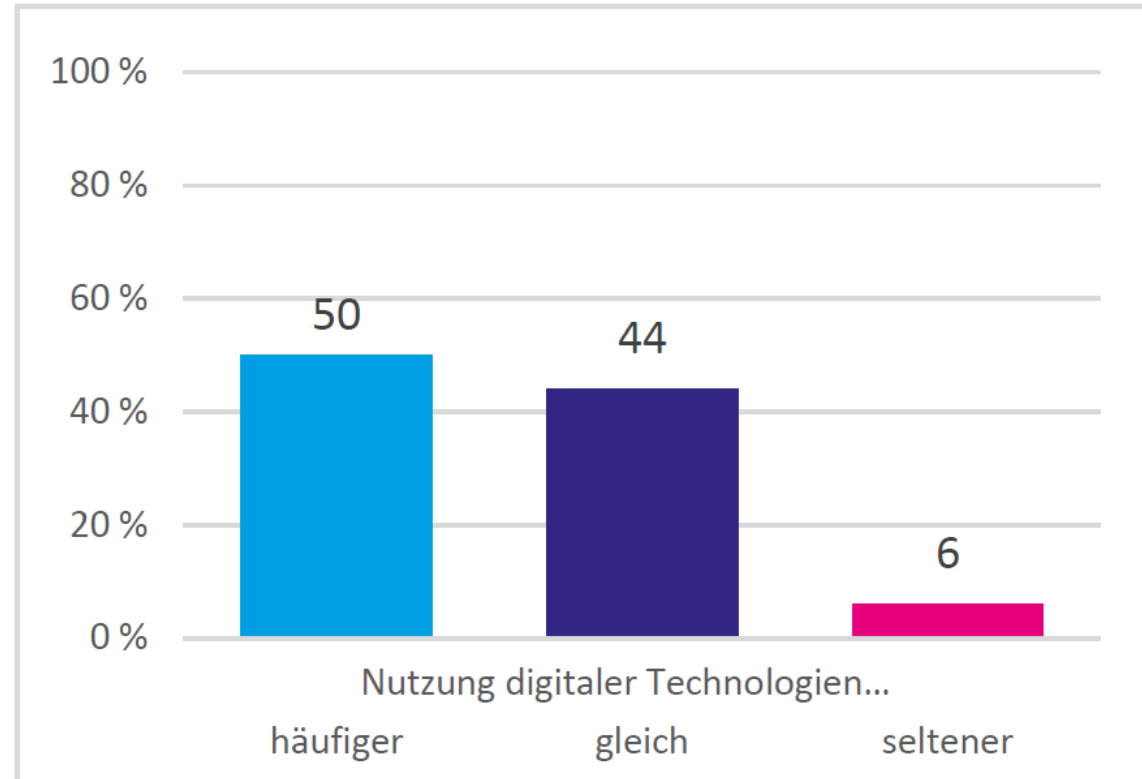
Quelle: NEPS-SC2, SC4, SC5, SC6, Kleinert, Bächmann & Zoch (2020)



# NUTZUNG DIGITALER TECHNOLOGIEN AM ARBEITSPLATZ



- In NEPS-SC6 wurde erfragt, ob Erwerbstätige **vernetzte digitale Technologien** seltener, genauso häufig oder häufiger nutzen als vor der Krise
- **Was bedingt eine häufigere Nutzung?**
  - Homeoffice (+)
  - Veränderung der Arbeitszeiten (weniger und mehr +)
  - Art der Tätigkeiten (analytische und interaktive +, manuelle -)
  - Akademische Bildung (+)

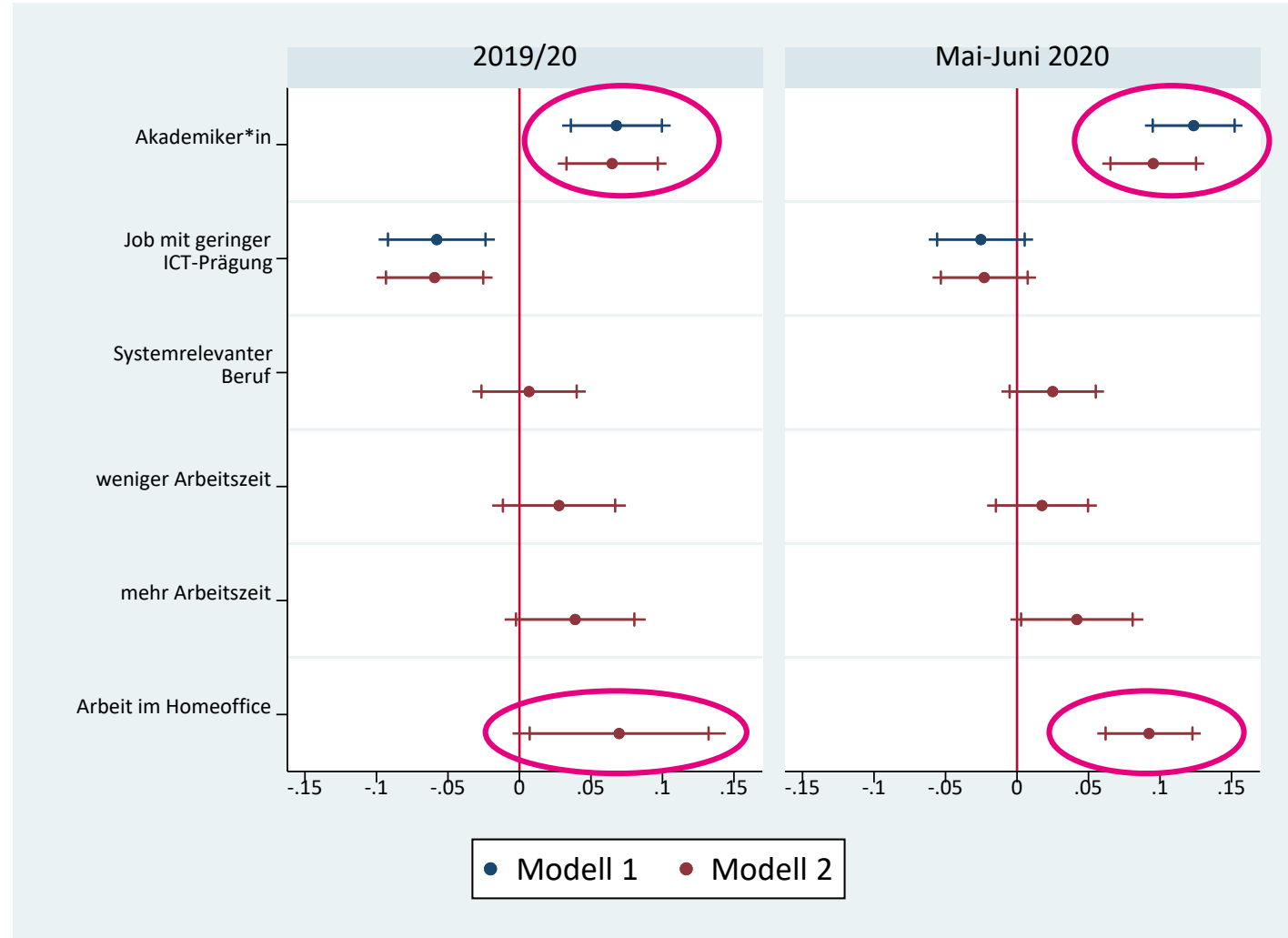
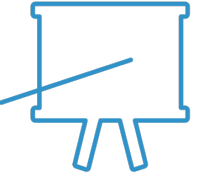


Quelle: NEPS-SC6, Kleinert et al. (2021)



# NUTZUNG DIGITALER LERNANGEBOTE DURCH ERWERBSTÄTIGE

(LOGITS, AME)

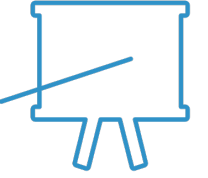


Alle Ergebnisse unter Kontrolle von  
Alter, Region, Migrationshintergrund,  
Geschlecht, Kindern im Haushalt.

N = 1.799

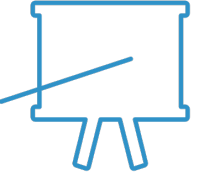
Quelle: NEPS-SC6, Ehlert et al. (2021)

# LERNPROZESSE VON KINDERN IN DER KRISE



- Ausmaß und soziale Stratifizierung von **Lernrückständen** von Kindern in Deutschland können nicht beziffert werden (Helm 2021)
  - international heterogene Befunde, überwiegend zeigt sich Verstärkung sozialer Ungleichheit
  - regionale Studien für Deutschland bestätigen das überwiegend nicht
  - noch keine Daten zu Lernergebnissen für ganz Deutschland verfügbar
- **Wohlbefinden** sozial benachteiligter Kinder war besonders stark beeinträchtigt, Belastungen haben im 2. Lockdown zugenommen (COPSY-Studie, Wößmann 2020, 2021)
- **Indirekte** Befunde zum Lernen von Kindern aus Elternbefragungen (Wößmann, NEPS)

# BEISPIEL: HOMESCHOOLING (SC2, KINDER IN DER 8. KLASSE, MULTIVARIATE MODELLE)



## Lernzeit des Kindes

- Bildung der Eltern spielt keine Rolle
- Migrationshintergrund spielt keine Rolle
- Technische Ausstattung spielt keine Rolle
- Höher bei Eltern im Homeoffice oder arbeitslos

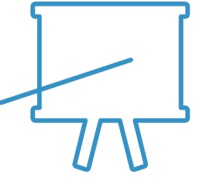
Quelle: NEPS-SC2, eigene unveröffentlichte Analysen

## Vermögen zur Hilfe bei den Schularbeiten

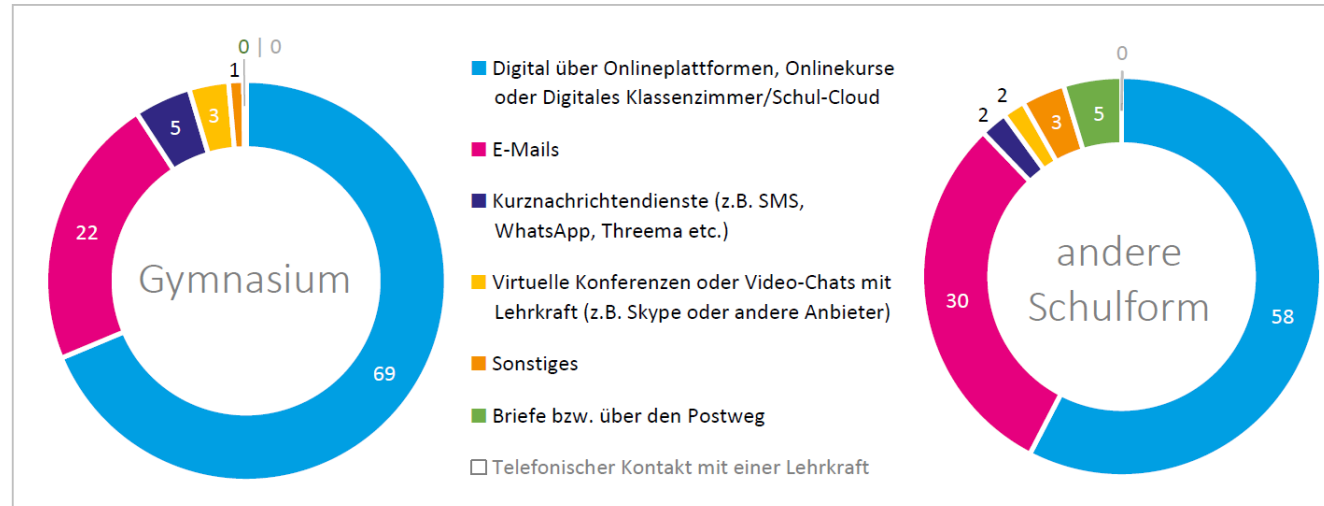
- Steigend mit höherer Bildung der Eltern
- Migrationshintergrund spielt keine Rolle
- Steigend mit ausreichender technischer Ausstattung
- Höher wenn Eltern zuhause sind

Quelle: NEPS-SC2, Sari, Bittmann & Homuth (2021)

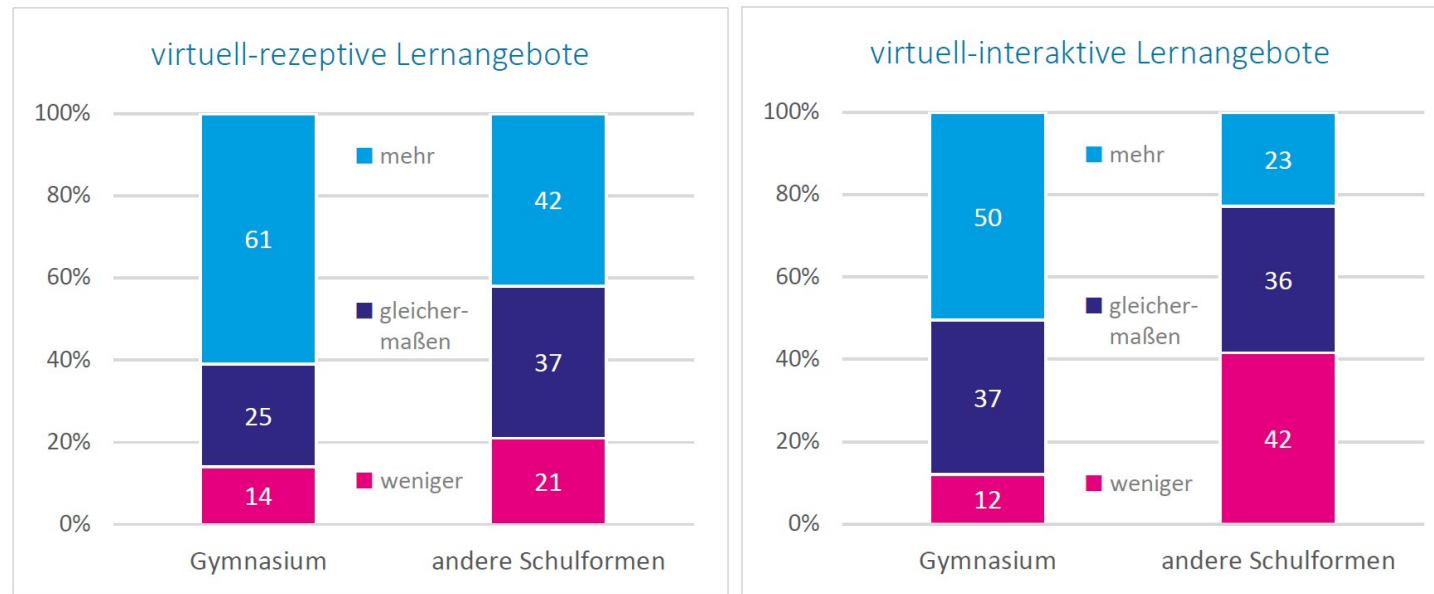
# BEISPIEL: DIE ROLLE DER SCHULFORM (SC2, KINDER IN DER 8. KLASSE)



## Hauptweg für Informationen und Materialien von der Schule



## Veränderte Nutzung von Lernangeboten durch Schülerinnen und Schüler



Quelle: NEPS-SC2, Wolter et al. (2020)

# SYSTEMATISIERUNG DER BEFUNDE

- Die Krise trifft in Summe diejenigen stärker, die bereits davor geringe Bildungsressourcen hatten ► **BRENNGLAS**
- Von diesen Auswirkungen sind nicht alle Angehörigen von Bildungsgruppen gleichermaßen betroffen ► **PRISMA**
  - Branchen, Berufe, Firmen: Systemrelevanz, Betroffenheit und Home-Office-Möglichkeiten
  - Arbeitsverhältnisse und Absicherung: Selbständige, geringfügig Beschäftigte, Leiharbeiter\*innen
  - Familiäre Situation: Erwerbstätigkeit und Kinder
- Die Krise hat Digitalisierung beschleunigt und Matthäus-Effekte im Bildungserwerb und Bildungsverwertung weiter verstärkt ► **BESCHLEUNIGER**
  - Home-Office und Home-Schooling als Voraussetzung für digitalisiertes Lernen
  - Kohorteneffekte: Risiko Übergang während und nach der Krise

# QUELLEN

- Ehlert, M., Kleinert, C., Vicari, B. & Zoch, G. (2021). Digitales selbstgesteuertes Lernen Erwerbstätiger in der Corona-Krise - Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorte 6 (LifBi Working Paper No. 94).  
<https://doi.org/10.5157/LifBi:WP94:1.0>
- Kleinert, C., Bächmann, A.-C. & Zoch, G. (2020). Schützt Bildung vor Erwerbsrisiken in der Corona-Krise? Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorten 2, 4, 5 und 6 (LifBi Working Paper No. 89).  
<https://doi.org/10.5157/NEPS:WP89:1.0>
- Kleinert, C., Bächmann, A.-C., Schulz, B., Vicari, B., & Ehlert, M. (2021). Für wen brachte Corona einen Digitalisierungsschub? Veränderungen in der Nutzung digitaler Technologien während der COVID-19-Pandemie (NEPS Corona & Bildung No. 6). <https://doi.org/10.5157/NEPS:Bericht:Corona:06:1.0>
- Oxford COVID-19 Government Response Tracker, Blavatnik School of Government, University of Oxford.  
<https://doi.org/10.1038/s41562-021-01079-8>.
- Sari, E., Bittmann, F., & Homuth, C. (2021, March 24). Explaining Inequalities of Homeschooling in Germany during the first COVID-19 Lockdown. <https://doi.org/10.31235/osf.io/vsdq4>
- Wolter, I., Nusser, L., Attig, M., & Fackler, S. (2020). Corona-bedingte Schulschließungen – ... und nun funktioniert alles digital? Wie Eltern mit Kindern in der 8. Klasse die Zeit der Schulschließungen in Deutschland erlebt haben (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 1). <https://doi.org/10.5157/NEPS:Bericht:Corona:01:1.0>



**VIELEN DANK FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT!**



**LEIBNIZ-INSTITUT FÜR  
BILDUNGSVERLÄUFE**

Wilhelmsplatz 3  
96047 Bamberg  
[www.lifbi.de](http://www.lifbi.de)

Prof. Dr. Corinna Kleinert  
Telefon: +49 951 863-3571  
[corinna.kleinert@lifbi.de](mailto:corinna.kleinert@lifbi.de)





# DISKUSSION

- Sehr viel (Ad hoc-)Forschung zum ersten Lockdown, wenig zum Vergleich mit der Situation davor und noch weniger zu Veränderungen seither
- Empirisch abgesicherte Aussagen zu längerfristigen Folgen der Krise mit Blick auf Ausmaß und Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit sind noch nicht möglich
- Folgen der Krise mit Blick auf Reproduktion sozialer Ungleichheit sind komplex
- Deutschland...



- Arbeitslosigkeit und Unterbeschäftigung (Quellen,...
- Einkommensverluste
- Folgen der Isolation durch beengte Wohnverhältnisse
- Ansteckungsrisiken
- Wohlbefinden

# RAHMENBEDINGUNGEN UND UMGANG MIT DER KRISE

## Rahmenbedingungen

- Exportorientierte, industrielastige Wirtschaftsstruktur
- Jahrelanger Boom ging der Krise voraus: viel Geld zur Bewältigung vorhanden
- Föderale Struktur im Gesundheitswesen und Bildungssystem
- Demographische Bevölkerungsstruktur mit relativ wenig Jungen
- Konservativer Wohlfahrtsstaat

## Krisenpolitik

- Minimierung der Ansteckungsgefahr
- Primat der Wirtschaftsleistung
- Schließung von Bildungs- und Kultureinrichtungen
- Abfederung durch Kurzarbeit
- Langsames und teilweise unkoordiniertes Reagieren

# ICONS

**Hinweis:** Die Beschriftungen der Piktogramme sind als Vorschläge zu verstehen.

Der Beschriftungstext kann abweichen; Piktogramme können auch als Visualisierung anderer Begriffe dienen.

Über > **Bildtools** > **Format** > **Farbe** können die Icons auch in cyan, magenta oder den Mischton (hier) eingefärbt werden.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Aktive Nutzer/in                                                                    | Befragung                                                                           | Callcenter Support                                                                  | Checkbox Haken                                                                      | Checkbox Kreuz                                                                        | Design                                                                                | Designänderung                                                                        | Dokument                                                                              | Dokumentieren                                                                         |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Drittmittel                                                                         | Eigene Forschung                                                                    | Einfache Aufgaben                                                                   | Forschung                                                                           | Fragestellung                                                                         | Freigabe                                                                              | Individuelle Beratung                                                                 | Infrastruktur                                                                         | Instrumenten-optimierung                                                              |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Instrumenten-zusammenstellung                                                       | Interaktive Plattform                                                               | Internationale Nutzer/innen                                                         | Item-einreichung                                                                    | Items & Module                                                                        | Kodierung                                                                             | Komentieren                                                                           | Lautes Vorlesen                                                                       | Marketing                                                                             |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| NEPS-Konferenz                                                                      | Nutzer/innen-Support                                                                | Nutzer/innen-forschung                                                              | Online-Voting                                                                       | Out-of-Level                                                                          | Pause                                                                                 | Prozesse                                                                              | Publikation                                                                           | Poster-dokumentation                                                                  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Runder Tisch                                                                        | Runder Tisch                                                                        | Runder Tisch                                                                        | Schulungen                                                                          | Scientific-Use-Files                                                                  | Studien-management                                                                    | Support                                                                               | Transfer                                                                              | Transfer – Gesellschaft                                                               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Übersetzen                                                                          | Tutorial                                                                            | User Survey                                                                         | Vereinfachung der Formulierung                                                      | Verkürzung der Länge                                                                  | Verkürzung der Testtaglänge                                                           | WC                                                                                    | WC -Barrierefrei                                                                      | Workshops                                                                             |